

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

ОДОБРЕНО

На заседании Педагогического совета
ЧПОУ «МОКСУ»

Протокол № 1

От «03» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «МОКСУ»

Шевхужев А.Ф.

Приказ № 1

От «10» июня 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

г. Ставрополь 2019г.

1. Общие положения

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся и студентов. В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы (ООП) обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать ее методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. ФГОС СПО регламентирует максимальный и обязательный объем учебной нагрузки обучающихся как по циклам дисциплин (профессиональных модулей), так и в целом по обязательной и вариативной частям ООП. Самостоятельная работа проводится с целями:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских навыков.

В учебном процессе образовательного учреждения, реализующего программы СПО, выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине (профессиональному модулю) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя (мастера производственного обучения) и по его заданию. Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя (мастера производственного обучения), но без его непосредственного участия. Объем времени, отведенный на внеаудиторную (самостоятельную) работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане: в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов, по каждой дисциплине (профессиональному модулю);
- в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей) с распределением по разделам и темам;
- в календарно-тематических планах.

2. Планирование самостоятельной работы

2.1. Образовательное учреждение должно самостоятельно планировать объем внеаудиторной (самостоятельной) работы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, но отводя на нее не более 50 % от обязательной учебной нагрузки обучающихся.

2.2. При разработке рабочей программы профессионального модуля, рабочей программы по общепрофессиональной/общеобразовательной дисциплине ПЦК на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по примерному объему внеаудиторной самостоятельной работы и содержанию теоретической учебной информации внеаудиторной (самостоятельной) работы (в том числе для каждого МДК, входящего в модуль).

2.3. Распределение объема времени, отведенного на внеаудиторную (самостоятельную) работу по разделам и темам учебной дисциплины (профессионального модуля), и выбор видов внеаудиторной (самостоятельной) работы осуществляется эмпирически преподавателем (мастером производственного обучения) при разработке КТП с учетом мотивации обучающихся и уровня их подготовленности к самостоятельной работе.

2.4. Формы и методы контроля результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы отражаются в учебно-методическом обеспечении дисциплины (темы/раздела).

2.5. ПЦК на своих заседаниях рассматривают КТП, оценивая эффективность распределения внеаудиторной самостоятельной работы и выбора методов ее организации и проведения.

2.6. Распределение времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу не регламентируется расписанием.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся.

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся, их содержание, характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии/специальности, изучаемой дисциплины (профессионального модуля), индивидуальные особенности обучающегося. Виды самостоятельной работы направлены: на формирование умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- выполнение чертежей, схем, выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных объектов, процессов профессиональной деятельности;

- экспериментально-конструкторская работа, опытно- экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера;
- использование аудио- и видеоматериалов, ЭОР и Интернет и др. на овладение знаниями:

- работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;

- изучение нормативных документов;
- учебно-исследовательская работа;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеоматериалов, ЭОР и Интернет и др. на закрепление и систематизацию знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста), повторная работа над пройденным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей, ЭОР, Интернет), составление плана и

- тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.)

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- тестирование;
- использование аудио- и видеоматериалов, ЭОР и Интернет и др.

4. Организация самостоятельной работы.

4.1. Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (профессиональному модулю) являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

4.2. Самостоятельная работа может осуществляться как индивидуально, так и группами, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.3. При выборе видов заданий для самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

4.4. При выдаче задания преподаватель (мастер производственного обучения) проводит инструктаж по его выполнению, который включает:

- цель работы; • ее содержание;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы;
- критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (профессионального модуля).

4.5. Для повышения результативности внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель разрабатывает учебно- методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля, ТСО. Средства обучения можно условно разделить на учебно- методические средства и дидактические средства. учебно- методические средства – методические указания (рекомендации), включающие по курсу дисциплины (профессионального модуля), по отдельным темам или к выполнению отдельных видов работ, включающие в себя:

- инструкции по работе с методическими рекомендациями, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- критерии самооценки выполненной работы;
- список основной и дополнительной литературы; дидактические средства – источники самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, коллекции и др.) При использовании ТСО – указываются виды ТСО и формы использования, их обеспечение. Средства контроля зависят от применяемых преподавателем форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся.

5. Контроль за качеством выполнения.

5.1. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

5.2. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта самостоятельной деятельности обучающихся.

5.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом теоретического материала;

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных, общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с установленными требованиями и др.